

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕЙ ВРАЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ»**

по специальности

31.05.01 Лечебное дело

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело, одобренной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России (протокол № 9 от «30» апреля 2021 года) и утвержденной ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России «30» апреля 2021 года

Оренбург

1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмыслиения и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы по дисциплине является развитие обучающихся стремления самостоятельно определять задачи профессионального развития, систематизация и расширение теоретических знаний в сфере организации медицинской помощи в современных условиях.

2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в **фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

№	Тема самостоятельной работы	Форма самостоятельной работы	Форма контроля самостоятельной работы (в соответствии с разделом 4 РП)	Форма контактной работы при проведении текущего контроля
1	2	3	4	5
<i>Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины</i>				
1		подготовка рефератов	Защита реферата	внеаудиторная – КСР

2		подготовка презентаций	представление презентации	внеаудитор- ная – КСР
<i>Самостоятельная работа в рамках практических занятий дисциплины</i>				
Модуль 1. Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая си- стема)				
1	Тема «Физикальное обследование сердечно-сосудистой системы (ССС) пациента с нормой, митральной недостаточностью, острой митральной недостаточностью, аортальным стенозом»	работа над учебным мате-риалом (учеб-ник, первоис-точники, до-полнительная литература)	устный опрос, проверка прак-тических навы-ков	аудиторная – на практиче-ских занятиях
2	Тема «Физикальное обследование ССС пациента со стенозом легочного ствола, митральным стенозом с трикуспи-дальной недостаточностью, трикуспидалной недостаточностью»	работа над учебным мате-риалом (учеб-ник, первоис-точники, до-полнительная литература)	устный опрос, проверка прак-тических навы-ков	аудиторная – на практиче-ских занятиях
3	Тема «Физикальное обследование ССС пациента с дефектом меж-предсердной перегородки (ДМПП), дефектом межжелудочковой перегородки (ДМЖП), недостаточностью аор-тального клапана»	работа над учебным мате-риалом (учеб-ник, первоис-точники, до-полнительная литература)	устный опрос, проверка прак-тических навы-ков	аудиторная – на практиче-ских занятиях
4	Тема «Физикальное обследование ССС пациента. Рубежный кон-троль»	работа над учебным мате-риалом (учеб-ник, первоис-точники, до-полнительная литература)	устный опрос, проверка прак-тических навы-ков	аудиторная – на практиче-ских занятиях
Модуль 2. Физикальное обследование пациента (желудочно-кишечный тракт)				
1	Тема «Физикальное обследование пациента (ЖКТ) с нормой, гепато- мегалией, желтухой»	работа над учебным мате-риалом (учеб-	устный опрос, проверка прак-тических навы-ков	аудиторная – на практиче-ских занятиях

		ник, первоис- точники, до- полнительная литература)		
2	Тема «Физикальное обследование пациента (ЖКТ) со спленомегалией, гепатосplenомегалией, асцитом»	работа над учебным материалом (учебник, первоис- точники, до- полнительная литература)	устный опрос, проверка прак- тических навы- ков	аудиторная – на практиче- ских занятиях
3	Тема «Физикальное обследование пациента (ЖКТ). Рубежный контроль.»	работа над учебным материалом (учебник, первоис- точники, до- полнительная литература)	устный опрос, проверка прак- тических навы- ков	аудиторная – на практиче- ских занятиях

Модуль 3. Физикальное обследование пациента (дыхательная система)

1	Тема «Физикальное обследование дыхательной системы (ДС) пациента с нормой, двусторонней пневмонией, острым вирусным бронхитом, острым респираторным заболеванием, ларингитом, хронической обструктивной болезнью легких (эм-физематозная форма)»	работа над учебным материалом (учебник, первоис- точники, до- полнительная литература)	устный опрос, проверка прак- тических навы- ков	аудиторная – на практиче- ских занятиях
2	Тема «Физикальное обследование ДС пациента. Рубежный контроль»	работа над учебным материалом (учебник, первоис- точники, до- полнительная литература)	устный опрос, проверка прак- тических навы- ков	аудиторная – на практиче- ских занятиях

Модуль 4. Диспансеризация взрослого населения

1	Тема «Диспансеризация населения. Алгоритм обследования дыхательной системы»	работа над учебным материалом (учебник, первоис-	устный опрос, проверка прак- тических навы- ков	аудиторная – на практиче- ских занятиях
---	---	--	--	---

		точники, до- полнительная литература)		
2	Тема «Диспансеризация населения. Алгоритм измерения АД»	работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература)	устный опрос, проверка практических навыков	аудиторная – на практических занятиях
3	Тема «Диспансеризация населения. Рубежный контроль.»	работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, дополнительная литература)	устный опрос, проверка практических навыков	аудиторная – на практических занятиях

3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.
2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.
3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.
4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).
5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

Рекомендации по построению композиции устного ответа:

1. Во введение следует:
 - привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;
- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;
- показать её социальную, научную или практическую значимость;
- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;
- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;
- сформулировать заключение в общем виде;
- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;
- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа к теоретическим вопросам практического занятия

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

Методические указания обучающимся по формированию навыков эффективного чтения текста

В процессе чтения учебного и научного текста обучающийся может использовать следующие формы работы с текстом:

- план (простой, сложный) – форма чтения (конспектирования), которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки – простейшая форма работы с текстом, почти дословно воспроизведя текст;

- тезисы – форма работы с текстом, которая представляет собой фиксирование выводов, сделанных на основе прочитанного;

- цитирование – дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Алгоритм выполнения задания:

1. Проведите структурирование учебного текста.
2. Выделите тезаурус основных понятий в учебном тексте.
3. Выполните варьирование (свои примеры на основе текста).
4. Выделите выводы и пояснения к тексту.
5. Сделайте резюме текста.
6. Составьте вопросы к тексту.
7. Выделите в одном предложении главную мысль текста.